

## Piano di miglioramento

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	TRAGUARDI
1.1a Ridurre la variabilità tra le classi nel triennio	1.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti.	1.1.a Diminuire la varianza tra le classi  1.1.b Aumentare del 10% i livelli di competenza degli alunni nella fascia intermedia
		Realizzare in modo sistematico prove per classi parallele per italiano, matematica e inglese, elaborando criteri e griglie di valutazione comuni.	
		Rielaborare il curriculum per classi tenendo conto delle indicazioni sulle competenze indicate dalle prove INVALSI	
	1.2 Ambiente di apprendimento	Organizzare momenti di attività laboratoriale	
		Organizzare in modo flessibile l'orario scolastico, favorendo il lavoro per classi parallele e gruppi di livello	
		Incrementare, ove possibile, percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare/extracurricolare	
1.1b Potenziare la fascia intermedia	1.3 inclusione	Progettare dei percorsi mirati all'inclusione di tutti gli alunni, con particolare riferimento agli stranieri per facilitare l'accesso alle prove standardizzate	
	1.4 Continuità e orientamento	Implementare la collaborazione e il raccordo metodologico-didattico e curricolare tra i diversi ordini di scuola	
Condividere pratiche, soprattutto valutative, sia per favorire la continuità a livello orizzontale, sia a livello verticale			
1.1b Potenziare la fascia intermedia	1.5 Orientamento strategico	migliorare le pratiche di monitoraggio per verificare l'efficacia e l'efficienza delle attività progettate	
	1.6 Sviluppo delle risorse umane	Progettare un percorso di formazione sulla didattica e sulla valutazione delle competenze	
		Proseguire con il percorso di formazione e di ricerca-azione sulle competenze Invalsi	
		Strutturare contesti e momenti di condivisione di attività di formazione, di materiali e di buone prassi in modo da coinvolgere tutti i docenti	
utilizzare la piattaforma web per condividere i materiali prodotti			

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	TRAGUARDI
2.1 Elaborare attività di rilevazione delle competenze, con particolare riferimento all'educazione civica, in tutte le classi	2.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Rielaborare e condividere il curricolo in riferimento alle nuove competenze europee e alle linee guida ministeriali per l'insegnamento dell'educazione civica.	2.1 Rilevazione delle competenze chiave europee, con particolare riferimento a quelle di educazione civica, con griglie di valutazione
		Progettare unità di apprendimento anche interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze di educazione civica.	
		Confrontarsi sui compiti di realtà e stabilire criteri di valutazione condivisi, coerenti e omogenei per lo sviluppo delle competenze	
		Effettuare in tutte le classi la valutazione delle competenze di educazione civica	
	1.2 Ambiente di apprendimento	Organizzare momenti di attività laboratoriale utilizzando didattiche innovative e flessibili	
		Organizzare in modo flessibile l'orario scolastico, favorendo il lavoro per classi parallele e gruppi di livello	
	1.3 inclusione	Progettare dei percorsi mirati all'inclusione di tutti gli alunni	
	1.4 Continuità e orientamento	Implementare la collaborazione e il raccordo metodologico-didattico e curricolare tra i diversi ordini di scuola	
		Condividere pratiche di progettazione e valutative, sia per favorire la continuità a livello orizzontale, sia a livello verticale	
	1.5 Orientamento strategico	migliorare le pratiche di monitoraggio per verificare l'efficacia e l'efficienza delle attività progettate	
	1.6 Sviluppo delle risorse umane	Proseguire con il percorso di formazione e di ricerca-azione sulle competenze	
		Strutturare contesti e momenti di condivisione di attività di formazione, di materiali e di buone prassi in modo da coinvolgere tutti i docenti	

## Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità		Soggetti responsabili della pianificazione
		1	2	
<b>1. Curricolo progettazione e valutazione</b>	1 Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti..	1		Referenti dipartimenti disciplinari /DS
	2. Realizzare in modo sistematico prove per classi parallele per italiano, matematica e inglese, elaborando criteri e griglie di valutazione comuni	1		Referenti dipartimenti disciplinari
	3 Rielaborare il curricolo per classi tenendo conto delle indicazioni sulle competenze indicate dalle prove INVALSI	1		Commissione INVALSI Referenti dipartimenti disciplinari
	4 Condividere il curricolo rispetto alle prassi operative e alla costruzione di rubriche finalizzate alla valutazione delle competenze europee (tra cui educazione civica)		2	Referenti dipartimenti disciplinari
	5 Confrontarsi sui compiti di realtà e lavorare sulla progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari.		2	Referenti dipartimenti disciplinari
	6 Effettuare in modo sistematico in tutte le classi la valutazione delle competenze		2	Docenti di classe
<b>2. Ambiente di apprendimento</b>	1 Organizzare momenti di attività laboratoriale, utilizzando didattiche innovative e flessibili	1	2	Docenti di classe
	2 Organizzare in modo flessibile l'orario scolastico, favorendo il lavoro per classi parallele e gruppi di livello	1	2	Docenti di classe/DS
	3 Incrementare, ove possibile, percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare/extracurricolare	1		Docenti/DS
<b>3. Inclusione e differenziazione</b>	1 Progettare dei percorsi interdisciplinari mirati all'inclusione di tutti gli alunni, con particolare riferimento agli stranieri.	1	2	Funzione strumentale Inclusione alunni con BES e referente educazione interculturale
<b>4. Continuità e orientamento</b>	1 Implementare la collaborazione e il raccordo metodologico-didattico e curricolare tra i diversi ordini di scuola	1	2	Referenti dipartimenti disciplinari

	2 Condividere pratiche, soprattutto valutative, sia per favorire la continuità a livello orizzontale, sia a livello verticale			FS Continuità e orientamento
<b>5.Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	1 migliorare le pratiche di monitoraggio per verificare l'efficacia e l'efficienza delle attività progettate	1	2	NIV/referente INVALSI
<b>6.Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	1 Progettare un percorso di formazione sulla didattica e sulla valutazione delle competenze	1	2	Dirigente scolastico
	2 Proseguire con il percorso di formazione e di ricerca-azione sulle competenze Invalsi	1	2	Dipartimenti disciplinari
	3 utilizzare la piattaforma web per condividere i materiali prodotti	1	2	docenti
	4 Strutturare contesti e momenti di condivisione di attività di formazione, di materiali e di buone prassi in modo da coinvolgere tutti i docenti		2	DS/referenti dipartimenti Fs continuità

**Priorità 1: Ridurre la variabilità tra classi nei risultati INVALSI - Potenziare la fascia intermedia**

**Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

**Obiettivi di processo:** Preparare prove standardizzate comuni con relative tabelle di valutazione da somministrare durante il primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico.

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)</b>
1. Predisposizione di prove comuni per italiano, inglese e matematica 2. Somministrazione delle prove (2 primo quadrimestre e due secondo quadrimestre) valutazione 3. Confronto dei dati nei dipartimenti disciplinari	Referenti dei dipartimenti  Docenti di classe	Fine novembre 2021	Individuazione degli item critici, riflessione sui processi, progettazione di attività di miglioramento dell'azione didattica con la stesura di un percorso in	Riunioni periodiche di dipartimento secondo il piano annuale delle attività

4. Progettazione nei dipartimenti in verticale di percorsi per il potenziamento delle capacità di ascolto e delle competenze di lettura e comprensione per facilitare l'accesso al testo.	Commissione curricolo Commissione Invalsi	Giugno 2020	verticale all'interno dei due ordini di scuola	
---	--	-------------	--	--

**Area di processo: Ambiente di apprendimento**

**Obiettivi di processo:** Organizzare in modo flessibile l'orario scolastico favorendo il lavoro per classi parallele e gruppi di livello.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)
4. Laboratori disciplinari e interdisciplinari, gruppi di livello, classi aperte	Docenti delle discipline coinvolte	Fine anno scolastico	Maggiore trasversalità dei contenuti e recupero/potenziamento degli apprendimenti	Produzione di materiali al termine del percorso

5. Attività per incrementare il livello di abilità nella comprensione del testo degli alunni in ITA-MATE	Referenti di dipartimento	Fine aprile 2021	Aumentare il numero di alunni nella fascia intermedia	Prove di verifica in itinere e risultati Invalsi
--	---------------------------	------------------	---	--

**Area di processo: Ambiente di apprendimento**

**Obiettivi di processo:** Incrementare percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare/extracurricolare

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--

6. Organizzazione di corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare – studio assistito (Scuola Secondaria – Primaria di Cirimido)	Collaboratori del Dirigente scolastico	Fine anno scolastico	Recupero delle carenze in discipline specifiche	Analisi periodica dei registri delle presenze e verifica dell'efficacia del corso al termine dell'attività
7. Organizzazione di corsi di potenziamento linguistico in orario scolastico (KET – CLIL – Scuola dell'Infanzia)	Docenti di inglese/DS	Fine maggio 2019	Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in inglese	Analisi periodica delle presenze, verifica dei risultati al termine del corso

**Area di processo: Continuità e orientamento**

**Obiettivi di processo:** Implementare la collaborazione e il raccordo metodologico-didattico e curricolare tra i diversi ordini di scuola

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Monitoraggio in itinere e finale</b> (periodicità e strumenti)
8. Confronto metodologico-didattico negli incontri di interteam	Docenti	Fine anno scolastico	Condivisione di metodologie adeguate e coerenti con il curricolo di Istituto	Riunioni periodiche di dipartimento/interteam secondo il piano annuale delle attività
9. Confronto metodologico-didattico tra i docenti dei diversi ordini di scuola	Docenti FS continuità e Orientamento	Fine anno scolastico	Confronto su contenuti e metodologie coerenti con il curricolo di Istituto	Incontri da calendarizzare nei dipartimenti disciplinari

**Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**Obiettivi di processo:** Progettare un percorso di ricerca-azione per la comprensione del testo

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Monitoraggio in itinere e finale</b> (periodicità e strumenti)
------------------------	--	--	---	--

Percorsi di approfondimento e di elaborazione di attività finalizzate alla comprensione del testo	Commissione INVALSI Esperto esterno /formatore	Fine anno scolastico	Padroneggiare il ruolo della lingua nell'apprendimento delle discipline	produzione di strumenti/percorsi da utilizzare con le classi
---	---	----------------------	---	--

**Priorità 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

**Obiettivi di processo:** Condividere il curricolo rispetto alle prassi operative e alla costruzione di rubriche valutative per tutte le competenze europee – con particolare riferimento ad educazione civica. Confrontarsi sui compiti di realtà e stabilire criteri di valutazione condivisi, coerenti e omogenei per lo sviluppo delle competenze

Effettuare in modo sistematico in tutte le classi la valutazione delle competenze

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	<b>Risultati attesi per ciascuna azione</b>	<b>Monitoraggio in itinere e finale</b> (periodicità e strumenti)
Rileggere e ri-progettare l'intero curricolo a partire dalle linee guida ministeriali di educazione civica	Dipartimenti disciplinari	Nel triennio	Strutturare percorsi formativi e didattici che promuovano lo sviluppo e l'acquisizione di competenze Progettare unità di apprendimento interdisciplinari, compiti di realtà ed elaborare criteri e griglie di valutazione.	Utilizzare prove strutturate comuni e comparabili per classi parallele, criteri di correzione, per accertare l'acquisizione delle competenze

**Area di processo:** Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

**Obiettivi di processo:** Progettare un percorso di formazione sulla didattica e la valutazione delle competenze

<b>Azioni previste</b>	<b>Soggetti responsabili dell'attuazione</b>	<b>Termine previsto di conclusione</b>	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)
Corso di formazione sulle competenze chiave SP-SS	Dirigente scolastico	Fine anno scolastico		Verifica delle presenze al corso e produzione di strumenti/percorsi da utilizzare con le classi



